

Langage oral langage écrit GS

Jour 1 et jour 2

Photo Alexis GS



photo Mélie



Mots : coussin, poisson, saladier, veste, sapin / poisson, souris, danseuse, trousse, casserole

Temps 1 Langage oral

« Alexis et Mélie ont cherché des objets chez eux. On va essayer de trouver ce que c'est. » (l'adulte ne les nomme pas avant)

Questions sur les objets : « Ce que c'est, à quoi ça sert, en quelle matière c'est ? Quelles couleurs ? Dans quelle pièce pourrait on le trouver dans la maison ? A qui cela pourrait-il servir ? (un adulte ? un enfant ? autre ?) Quels autres objets pourraient aller avec ? (catégorisation : couleur, matière, famille) »

Temps 2 Langage écrit

« On va essayer d'écrire les mots, ça s'appelle encoder. C'est important car encoder apprend à lire. Comment est-ce qu'on s'y prend pour encoder ? (on cherche les sons, on bruite puis on cherche les lettres qui pourraient faire le son.)

Tu vas essayer d'écrire, la vraie écriture je te la donnerai après. »

L'enfant encode. On aide à formuler. Oui tu entends [p] dans sapin. C'est quelle lettre qui fait ce son ? c'est la lettre p. La lettre p ça fait [p] est-ce que tu as bon ? allez vas y écris ce que tu as pensé. Etc.

A chaque étape, on lui lit ce qu'il a écrit et on lui demande s'il a réussi. On valide ou on lui dit ben non ce n'est pas bon. Il fallait écrire sa, tu as écrit si. Si ce n'est pas bon, il recommence sur une autre ligne.

On n'est pas en orthographe. Votre enfant ne saura pas l'orthographe du mot. Donc n'attendez pas la bonne écriture. Nous sommes sur des essais pour travailler le code.

Temps 3

La norme

L'élève épelle ce qu'il a essayé d'écrire sur son ardoise. L'adulte le lit pour

A la fin : Nous allons voir qui a trouvé la vraie écriture du mot sapin.

L'enseignante écrit le mot en bruitant les sons. Elle demande ensuite à un élève de l'épeler. Elle explique qu'à la fin on entend in on l'écrit i et n