

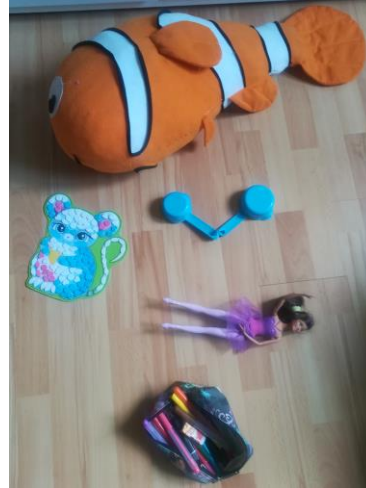
## Langage oral langage écrit GS/CP pour les parents

### Jour 1 et jour 2

Photo Alexis GS



photo Mélie



Mots : coussin, poisson, saladier, veste, sapin / poisson, souris, danseuse, trousse, casserole

### Temps 1

#### Langage oral

Conseils parents : ne pas nommer les objets avant de commencer l'activité. Sinon ce n'est pas aussi passionnant... C'est à votre enfant de le faire. Et vous lui dites si c'est bon ou non. S'il y a erreur, il doit chercher un autre mot.

Alexis/ Mélie a cherché des objets chez lui/elle. On va essayer de trouver ce que c'est.

#### Questions sur les objets :

Ce que c'est, à quoi ça sert, en quelle matière c'est ? Quelles couleurs ? Dans quelle pièce pourrait-on le trouver dans la maison ? A qui cela pourrait-il servir ? (un adulte ? un enfant ? autre ?) Quels autres objets pourraient aller avec ? (catégorisation : couleur, matière, famille de mots ) etc.

## Temps 2

### Langage écrit : les essais

*Conseil parents : On n'est pas en orthographe. Votre enfant ne saura pas l'orthographe du mot. Donc n'attendez pas la bonne écriture. Nous sommes sur des essais pour travailler le code. La bonne écriture, vous la donnerez à la fin. L'écriture ? GS comme il le sent, en script majuscules, en cursive. CP en cursive*

« On va essayer d'écrire les mots, ça s'appelle encoder. C'est important car encoder apprend à lire. Comment est-ce qu'on s'y prend pour encoder ? (on cherche les sons, on bruite puis on cherche les lettres qui pourraient faire le son.)

Tu vas essayer d'écrire, la vraie écriture je te la donnerai après. »

L'enfant encode. On aide à formuler.

« Oui tu entends [p] dans sapin. C'est quelle lettre qui fait ce son ?

- C'est la lettre p.

-La lettre p ça fait [p] est-ce que tu as bon ?

-Allez vas-y écris ce que tu as pensé. » Etc.

## Temps 3

### La norme orthographique

A la fin : « Nous allons voir la vraie écriture du mot sapin. »

L'adulte écrit le mot en bruyant les sons. Elle demande ensuite à son enfant de l'épeler.

#### **Aller plus loin en CP:**

Proposer de trouver une phrase avec le mot à l'oral.

Encoder une phrase avec un des mots d'Alexis. Notion d'espace, utiliser les crayons de la trousse (un crayon / un mot)