

Langage oral langage écrit GS CP

Jour 1 et jour 2

Photo Alexis GS



Mots : coussin, poisson, saladier, veste, sapin

Je pense que le jour 1, on choisit 2 mots à traiter. (coussin et saladier)

Le jour 2 on finit avec les autres mots. (sapin pour faire écho à coussin, faire du tissage dans l'idée « ah mais on en a parlé hier. » dans l'idée de construire un savoir aussi, on ajoute ou pas veste et poisson)

Temps 1

Alexis a cherché des objets chez lui. On va essayer de trouver ce que c'est. Moment langage sur les objets : Ce que c'est, à quoi ça sert, en quelle matière c'est ? Quelles couleurs ? Dans quelle pièce pourrait on le trouver dans la maison ? A qui cela pourrait-il servir ? (un adulte ? un enfant ? autre ?) Quels autres objets pourraient aller avec ? (catégorisation : couleur, matière, famille)

Temps 2

On va essayer d'écrire les mots, ça s'appelle encoder. C'est important car encoder apprend à lire. Comment est-ce qu'on s'y prend pour encoder ? (on cherche les sons, on bruite puis on cherche les lettres qui pourraient faire le son.)

Vous allez essayer d'écrire, la vraie écriture je vous la donnerai après.

Les enfants encodent. On aide à formuler. Oui tu entends [p] dans poisson. C'est quelle lettre qui fait ce son ? c'est la lettre p. La lettre p ça fait [p] est-ce que tu as bon ? allez vas y écris ce que tu as pensé. Etc.

Temps 3

Chaque élève épelle ce qu'il a essayé d'écrire sur son ardoise. L'enseignante écrit au tableau toutes les propositions. Chaque élève essaie d'en lire une. Ils décident d'enlever celles qui ne se lisent pas comme il faut. L'enseignante les barre au fur et à mesure, en expliquant les erreurs (là il a écrit ou car il mélange ou et oi par exemple.)

A la fin : Nous allons voir qui a trouvé la vraie écriture du mot poisson.

L'enseignante écrit le mot en bruitant les sons. Elle demande ensuite à un élève de l'épeler.

Temps 4

L'enseignante efface le tableau. Maintenant nous allons faire de la copie différée. Il s'agit d'apprendre à copier les mots pour écrire

Elle ré-écrit un des mots encodés avec la bonne orthographe. Les élèves le regardent bien. La maîtresse dit le nombre des lettres, elle donne le nom des lettres. Elle s'attarde sur les particularités. (Dans poisson attention il y a deux s.) Elle montre le tracé des lettres difficiles. Ils peuvent essayer ce tracé.

Une fois l'observation finie, si l'élève pense qu'il est capable d'écrire le mot sans modèle, il lève le pouce. Si l'élève ne sait plus comment ça s'écrit, l'enseignante écrit sur une ardoise et lui montre qu'à lui ? lui donne une étiquette ? A tester. Quand tous les pouces sont levés, la maîtresse demande de lever l'ardoise. Elle ne dit rien. Elle écrit le mot à son tour au tableau et les élèves vérifient.

On refait pour un autre mot.

Aller plus loin :

Proposer de trouver une phrase avec le mot à l'oral. Ils valident celle qui est la mieux. Et on mène le temps 4 avec une phrase.

Encoder une phrase avec un des mots d'Alexis. Notion d'espace, utiliser les crayons de la trousse (un crayon / un mot)