



## BULLETIN D'INFORMATIONS

Numéro 19-12 b

## Mots - saïque

### Revenir à l'école, comment ? *Organiser son retour en classe.*

#### Partis pris

- Ne pas reprendre l'école comme si rien d'inhabituel ne s'était passé, prendre le temps de parler du coronavirus et du confinement pour pouvoir « *ne plus en parler* », c'est-à-dire faire d'autres choses à l'école, en ayant bien compris et exprimé ce qui nous est arrivé.
- Prendre le temps de former les élèves au nouveau cadre scolaire/sanitaire qui sera en vigueur probablement jusqu'au 3 juillet.
- Considérer que l'arrivée progressive des élèves est un atout pour la mise en place du cadre sanitaire. Les enfants qui connaissent vont pouvoir montrer à ceux qui reviennent.
- Mettre en place des journées très ritualisées, pour que les enfants s'approprient un nouveau fonctionnement mais aussi pour « refaire groupe » à travers des pratiques partagées et parce que les rituels spatio-temporels sont rassurants
- A propos du vivre ensemble et de « se retrouver », on se sent forcément en difficulté pour imaginer comment les enfants vont retrouver la collaboration, le vivre ensemble sans pouvoir partager des objets et sans s'approcher « des camarades » de classe. C'est pourquoi les rituels types : comptines, comptines mimées, percussions corporelles, virelangues, devinettes etc... sont autant de moments de culture commune qui permettent aux enfants de développer le sentiment d'appartenance à un groupe.
- A propos des gestes barrières, des déplacements dans les couloirs, de l'organisation matérielle et spatiale. Si l'adulte envisage ces moments seulement comme des contraintes que l'on subit ce sera lourd et pénible pour les enfants et donc pour l'adulte. Il est donc intéressant « autant que cela se peut » de transformer ses moments en temps certes répétitifs mais ludiques et éducatifs. Les contraintes d'espace et de temps peuvent être l'occasion de diviser les secondes de lavage de mains, compter les marches de l'escalier, marcher sur les carreaux impairs etc....

#### Des ressources :

##### Sur le retour à l'école :

Pour expliquer le cadre sanitaire cycle 1, 2, 3 : <https://www.deconfinement-ecole.ovh/ERDC/>

Continuer à coopérer sans contact : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-pedagogie-cooperative-sans-contact>

Prendre en compte le moment du déconfinement pour faciliter la reprise des activités dans l'école :

<http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2020/05/Aborder-le-d%C3%A9confinement-avec-les-%C3%A9l%C3%A8ves-activit%C3%A9s.pdf>

[http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2020/05/repandre\\_la\\_classe\\_apres\\_le\\_confinement\\_-\\_guide\\_d\\_activites\\_mobilisant\\_les\\_competences\\_psychosociales\\_ireps\\_bretagne\\_-\\_avril\\_2020.pdf](http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2020/05/repandre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_competences_psychosociales_ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf)

Fiches CPS cycle 1, CPS cycles 2 et 3 sur le site de circonscription : <https://ien-annonay.web.ac-grenoble.fr/>

Nadège Rivoire, PEMF circonscription d'Annonay

## Ressources pour expliquer le coronavirus aux élèves (proposition Eduscol)

### Plateformes de contenus pédagogiques

- [LUMNI](#) : la plateforme propose articles et vidéos pour répondre aux questions sur l'épidémie.
- [LAMAP](#) : Le site de la main à la pâte a réalisé un dossier sur le coronavirus.

### Questions d'enfants

- [Cité des sciences : questions réponses](#) : la Cité des sciences publie des réponses illustrées aux questions que posent les 6-10 ans, accessibles en ligne et en téléchargement.

### Actualité

- [Le Petit Quotidien](#) : les principaux articles sur le coronavirus parus dans le journal sont regroupés dans la page.
- [Le P'tit Libé](#) : les informations sur l'épidémie et le confinement expliquées aux enfants.
- [Cocovirus](#) offre des histoires sous la forme de bandes dessinées sur des sujets associés au coronavirus.

### Livrets à compléter

- [Pour les petits](#) : un livret pour les très jeunes enfants.
- [UNICEF](#) : un livret pour parler du coronavirus avec les plus jeunes enfants.

### Livres à télécharger

- [Livre Gallimard](#) : un livre numérique en téléchargement gratuit pour répondre aux questions des enfants et de leurs familles sur le coronavirus.
- [« Mon héroïne, c'est toi »](#) est une histoire inventée pour et par les enfants du monde entier sous l'égide des Nations-Unies

### Mais aussi en vrac :

**Comptine pour se laver les mains:** <https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA>

### **Belles affiches gestes barrière avec des coloriages :**

[https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maternelle/IMG/pdf/piece\\_jointe\\_1\\_gestes\\_barriere\\_illustres\\_1\\_.pdf](https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maternelle/IMG/pdf/piece_jointe_1_gestes_barriere_illustres_1_.pdf)

ou petit doc : <https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>

### **Des histoires :**

[https://www.iletaitunehistoire.com/genres/le-covid-19-explique-aux-enfants?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=ieuh200507](https://www.iletaitunehistoire.com/genres/le-covid-19-explique-aux-enfants?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=ieuh200507)

### **Activités pour comprendre les distances :**

[https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maternelle/IMG/pdf/piece\\_jointe\\_3\\_les\\_gestes\\_barriere\\_distance\\_avec\\_loup.pdf](https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maternelle/IMG/pdf/piece_jointe_3_les_gestes_barriere_distance_avec_loup.pdf)

## Pistes pour la récréation

jeu	adaptation
<b>JEUX POUR BOUGER</b>	
1,2,3 soleil	Chacun dans un couloir séparé d'un mètre Arrivée : ligne à franchir
Danse du type flashmob	Distanciation
Parcours	Individuel ou en relais (le suivant s'élance quand une ligne est franchie) Distanciation lors de l'attente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courir, slalomer, passer par- dessus, contourner... Sans toucher les objets.</li> <li>• Parcours tracés à la craie (possibilité de tracé par les élèves)</li> </ul>
Défi corde à sauter	Corde individuelle Le plus de sauts en 1 minutes, jouer sur les variantes (croisé, à cloche pied, en arrière ...)
Marelle	Palet individuel + distanciation
Jeu de l'oie cardio ou de la forme	Matériel individuel (dont le dé) <a href="#">Lien vers plateau et règle</a>
Jonglage	Matériel individuel
<b>ACTIVITES PHYSIQUE</b>	
Parcours des gazelles	<a href="http://circ-neufchatel.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/le_parcours_des_gazelles_c1_et_c2_.pdf">http://circ-neufchatel.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/le_parcours_des_gazelles_c1_et_c2_.pdf</a> Distanciation sociale
Lancer (loin, précis)	Utiliser du matériel individuel <a href="#">Lien vidéo lancer précis et tuto balles chaussettes</a>
L'alphabet sportif	L'enseignant pioche la lettre <a href="#">Lien vers tableau</a>
GRS : Ballon de baudruche, cerceau, ruban	Matériel individuel et zone d'évolution matérialisée (tapis/scotch/plots ...) afin de respecter les distances
Courses	10 m de distanciation (cf protocole sanitaire) Courir vite dans un temps donné Course longue
<b>JEUX PLUS CALMES</b>	
Petit bac	N'utiliser que le matériel personnel
Jeux individuels	Jeux individuels venant de la maison ou prêtés par l'école car chaque élève a son objet et ne le prête pas (une corde à sauter, des petites voitures etc..)
Scoubidou	Matériel individuel
Time's up	Seul le meneur de jeu touche les cartes qu'il montre à ses camarades
Craie de cour	Matériel individuel (Exemples : dessiner, créer un labyrinthe pour les autres)
Le chef d'orchestre	Distanciation <a href="https://www.regledujeu.fr/tca/chefdorchestre/">https://www.regledujeu.fr/tca/chefdorchestre/</a>

ou encore

[https://docs.google.com/document/d/1E56KqobNpPh1ynm4xbBQLj5rpxCt8O5B-4MPjKXKhUA/mobilebasic?urp=gmail\\_link](https://docs.google.com/document/d/1E56KqobNpPh1ynm4xbBQLj5rpxCt8O5B-4MPjKXKhUA/mobilebasic?urp=gmail_link)

## Journée type jusqu'au 5 juin en cycle 2 (adaptable au cycle 1 ou 3)

Préparer pour chaque enfant une petite caisse avec :

- Son matériel scolaire individuel,
- Quelques magazines ou livres de la BCD,
- Un cahier d'autonomie, ( <http://laclasseedeluccia.eklablog.com/cahier-d-autonomie-a113362144> )
- Un puzzle ou un jeu de logique par enfant
- Quelques entrainements type cartachari, cartes à pincettes si dispo en classe (<https://www.charivarialecole.fr/archives/452> )
- Si possible matériel de manipulation en maths, compteur, file numérique et autres outils connus de l'élève
- Un dé des émotions

matinée		
8h30 8h45	Lavage des mains un par un lavabo dans la classe	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA">https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B_rr_brf-c">https://www.youtube.com/watch?v=3B_rr_brf-c</a> Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
8h45 9h00	Percussions corporelles	Projet d'école post confinement, on travaille tous dans nos classes puis on le fait à plusieurs classes dans la cour quand on est prêt. P'tit atelier confiné 1 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wxm98qTtr1A">https://www.youtube.com/watch?v=Wxm98qTtr1A</a> P'tit atelier confiné 2 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhmnPxibsjg">https://www.youtube.com/watch?v=rhmnPxibsjg</a>
9h00 9h30	Parcours santé questionner le monde	Apprentissages autour des gestes barrières, de la notion de virus etc...
9h30 10h	Fondamentaux	Projet d'écriture collective
10h 10h10	Lavage des mains	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA">https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B_rr_brf-c">https://www.youtube.com/watch?v=3B_rr_brf-c</a> Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
10h10 10h20	Récréation	<a href="https://docs.google.com/document/d/1E56KoqbNpPh1ynm4xbBQLj5rpxCt8O5B-4MPjKXKhUA/mobilebasic?urp=gmail_link">https://docs.google.com/document/d/1E56KoqbNpPh1ynm4xbBQLj5rpxCt8O5B-4MPjKXKhUA/mobilebasic?urp=gmail_link</a>
10h20 10h45	Lavage des mains	Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
10h45 11h20	Fondamentaux	Mathématiques
11h20 11h30	Lavage des mains et bilan individuel de la matinée ou rituel de fin de matinée	Comment je me suis senti à l'école ce matin : (le dé des émotions, météo personnelle etc...) ou rituel style la devinette du jour, le virelangue de la semaine etc..

Après- midi		
13h30 13h45	Lavage des mains un par un lavabo dans la classe	Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
13h45 14h30	Fondamentaux	Lecture offerte Lecture compréhension/littérature
14h30 14h50	Fondamentaux	Calcul mental, numération (ardoises)
14h50 15h00	Lavage des mains un par un lavabo dans la classe	Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
15h00 15h20	Récréation yoga, relaxation	Cf. <b>Pistes pour la récréation</b> proposées dans ce même document.
15h20 15h40	Parcours citoyen	Jeux coopératifs ou travail sur les compétences psycho-sociales si possible en extérieur selon la météo ou autre travail groupe EPS Cf. Fiches CPS cycle 1, CPS cycles 2 et 3 et Synthèse EPS déconfinement sur le site de circonscription : <a href="https://ien-annonay.web.ac-grenoble.fr/">https://ien-annonay.web.ac-grenoble.fr/</a>
15h40 15h50	Lavage des mains	Pendant qu'un enfant se lave les mains/ écoute musicale pour les autres pour attendre en musique.
15h50 16h20	Fondamentaux	Lecture/ étude de la langue
16h20 16h30	Lavage des mains et bilan individuel de la journée	Comment je me suis senti à l'école ce matin: (dé des émotions, météo personnelle etc...)