

## Mots - saïque

*“Nous devons apprendre à accepter les incertitudes et à vivre avec”.*

*Edgar Morin*

### **Comment Favoriser la fréquentation de l'école pour une reprise sociale dans un contexte d'effort national ?**

Le premier préalable est de travailler, avec les enfants qui reviennent à l'école, le sentiment de sécurité et la redécouverte du bonheur du groupe. Les enfants vont nous aider car ils vivent dans le présent et ont la capacité de s'extraire rapidement d'une situation difficile. Il s'agit de prendre appui sur ces capacités.

Le système immunitaire est au sommet de ses possibilités quand on est joyeux il s'agira donc à l'école de favoriser les moments de plaisir, de faire sentir qu'être ensemble, c'est une chance.

Nous devons faire un pas de côté sur les programmes, pour nous y aider et rester dans notre corps de métier nous nous appuyerons sur le parcours citoyen (<https://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>) et le parcours santé (<https://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>) qui s'inscrivent dans le parcours global de l'élève (<https://eduscol.education.fr/cid101019/les-parcours-educatifs-ecole-college-lycee.html>) et participent du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

#### **1. Apprendre à revivre ensemble, parler du vécu, de ses émotions :**

*Un objectif :* que les enfants qui sortent de l'école soient plus heureux le soir : s'appuyer sur l'humour, la tendresse, la poésie, le partage.

**Personnaliser l'accueil :** accueillir et écouter chaque enfant ; évoquer ce qui nous arrive, s'interroger avec eux sur comment on dit son amitié, son amour à quelqu'un quand on ne peut pas s'approcher ?

Laisser la place à cette expression les premiers jours, prendre appui sur la littérature (Cf. Mosaïque 19.12b et fiches CPS et EPS sur le site de circonscription)

Faire du lien avec ce matériau que vont nous donner les enfants pour prévoir le travail.

Un guide avec des activités pratiques pour reprendre la classe après le confinement

: <https://www.irepsbretagne.fr/spip.php?article219>

#### **2. Comment parler du Coronavirus (virus, confinement, écoles fermées, gestes barrière...) pour arrêter d'en parler ?**

➤ *En installant des rituels, des activités pour manipuler sans toucher, jouer ensemble sans contact...*

**Expliquer les gestes barrière aux enfants,** avec des vidéos, des documents :

Exemple de dessin animé : <https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>

En chanson pour les petits : <https://delecolealamaison.ageem.org/les-gestes-barrieres-chanson/> —> vocabulaire du corps humain

#### **Se laver les mains :**

Des ressources pour tous les cycles : vidéos, affiches... <https://www.deconfinement-ecole.ovh/ERDC/>

Comprendre la nécessité de gestes précis et la durée du lavage : mettre de la peinture sur des gants et se laver les mains

**Maintenir la distanciation physique** : aider les élèves à prendre conscience de la distance qu'ils doivent laisser entre eux —> réaliser un fanion de distanciation.

<https://www.charivarialecole.fr/archives/10900>

Prévoir des activités physiques sans contact pour l'EPS et les temps de récréation. Se référer aux **Mosaïques 19.12b : Revenir à l'école, comment ?** et aux documents **Compétences Psycho Sociales cycle1, cycle2 et 3** disponibles sur le site de la circonscription <http://www.ac-grenoble.fr/ien.annonay/>



**Manipuler, coopérer sans (se) toucher.** Utilisons les compétences acquises lors du confinement au regard de l'autonomie et de l'utilisation du numérique. Se référer au **Mosaïque : Mosa-TIC 2020-1**

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.annonay/>

**Nettoyage et désinfection** : comprendre leur nécessité —> mains gantées recouvertes de peinture. Visualiser les traces dans une situation ordinaire (poignées de porte, tables, objets...)

### 3. Aborder le Coronavirus au prisme des sciences avec des jeunes enfants

<https://delecolealamaison.ageem.org/aborder-le-coronavirus-au-prisme-des-sciences-avec-des-jeunes-enfants/>

Les notions : concepts de virus, de cycle de vie (on ne le voit pas, invisible, doit se reproduire)

Corps humain (bouche, nez, mains, poumons), maladie.

Vocabulaire : mots et représentations (faire dessiner) virus, corona (couronne), Covid-19 : CO corona VI virus D disease (maladie en anglais) 19 pour 2019 année de son apparition. Éternuement, parasite, cellule...

Représentations scientifiques : photos, radiographies, représentation de l'appareil respiratoire en 3D

Activités :

- Modéliser aspect microscopique du virus (proportionnalité) : taille du virus / taille d'un enfant.
- Légitimer les gestes barrières : mettre de la peinture sur les mains munies de gants, se les laver —> ne part pas facilement ==> nécessité de gestes précis, durée du lavage....
- Utiliser de la peinture sur des gants afin de suivre le chemin des microbes, virus... : poignées de porte, tables, objets et la nécessité de désinfection.
- Distance physique liée à la notion de propagation (éternuements et masque) : visualiser comme le souffle en hiver (mini-gouttelettes visibles à l'oeil nu) vidéo.

Faire du lien avec le quotidien :

- Métiers du soin, monde de l'hôpital.
- Ateliers philo : le masque qui fait peur/pour se protéger, ce que l'on ne peut plus faire, ce que l'on a envie de faire, le doute : on ne sait pas tout... Ce n'est pas qu'on ne se sait pas, que l'on vit dans l'incertitude que l'on vit dans un monde dangereux ou que l'on doit avoir peur. On doit vivre avec, dans la complexité et réfléchir.
- Dessine-moi un virus, un scientifique (médecin, chercheur...).
- La science : points de vue différents, controverses.

### 4. Quels nouveaux liens inventer pour les élèves absents de la classe (enfants de l'autre groupe, enfants restés au domicile soit parce que leur niveau n'aura pas repris, soit parce les parents auront fait le choix de les garder) ?

Extrait de la [circulaire ministérielle du 04/05/2020](#)

« Le lien à distance entre élèves et professeurs est défini à l'échelle de l'école ou de l'établissement, avec l'aide, le cas échéant, des autorités académiques. »

Il peut y avoir un sentiment d'abandon de ces élèves qui restent à la maison. Mais le contexte veut qu'il faille faire le deuil du suivi rapproché tel que mis en place avec beaucoup d'énergie dépensée depuis le 16 mars, ainsi que de "faire la classe comme avant ».

Entrer en contact avec les enfants de la classe, à distance : les faire se relier pour recréer l'esprit du groupe (rendez-vous visio, téléphone, envoi de lettres, dessins) Créer une dynamique qui va s'inventer de façon différente avec chaque classe, **on ne peut pas faire comme avant.**

Créer un lien avec des activités qui peuvent être faites partout, à l'école comme à la maison et dont la mise en commun à l'échelle de la classe ou de l'école contribuera à constituer un bagage commun, le sentiment d'appartenance à un groupe :

- Chorégraphie (type confinement) les élèves étant à distance physique d'au moins un mètre voire beaucoup plus. 2 exemples ici : danse en vidéo

[https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/video/mp4/2020-04/projet\\_flashmob\\_codanse-19.mp4](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/video/mp4/2020-04/projet_flashmob_codanse-19.mp4)

[https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/video/mp4/2020-04/codanse\\_2.mp4](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/video/mp4/2020-04/codanse_2.mp4)

- Productions arts visuels
- Défis
- Chants, comptines, créations musicales
- Documents autocorrectifs (recto/verso ou pliables)
- Outils numériques en ligne (avec tableau de bord de suivi) : Lalilo, Tacite, Calcul@tice ... déjà maintes fois cités. Un exemple de jeu de la maternelle au Cm : [Le Chevalier de la programmation](#)

Le lien aux familles. Ce sera difficile pour les parents : sentiment de culpabilité, prise de risque, peur du manque de suivi scolaire -> RASSURER

Tenir un journal pour les parents qui pourra aussi alimenter ceux qui sont à la maison (maintenir du lien) Par exemple : sous forme de dictée à l'adulte, noter quelques éléments de la journée qui pourront être affichés à la porte, au portail.