

Guide pédagogique relatif à la mise en œuvre des stages de soutien – Vacances de printemps 2020

Ce guide a pour but de faciliter l'organisation pédagogique des stages de soutien et d'outiller les enseignants volontaires par des ressources adaptées aux besoins des élèves ciblés.

1. Objectifs des stages de soutien

- ✓ Préparer un retour en classe
- ✓ Consolider certains acquis sur les fondamentaux pour permettre la poursuite des apprentissages
- ✓ Reprendre contact progressivement avec les élèves qui ont momentanément perdu le lien avec l'école

2. Organisation pédagogique

Le travail scolaire portera sur les fondamentaux : lecture, compréhension, calcul et résolution de problèmes.

Les stages offrent aux élèves volontaires jusqu'à 6h d'accompagnement, de préférence du 27 au 30 avril 2020.

2.1. Organisation temporelle : Une souplesse d'organisation est laissée aux équipes :

- Des adaptations sont possibles, en fonction des élèves, de leurs besoins, de leurs capacités d'attention, de leurs disponibilités et de l'organisation souhaitée par l'enseignant, dans le respect des rythmes biologiques et de l'âge des élèves.

Exemples d'organisation (**FICHE ANNEXE 1 : Planification pour CP-CE1-CM2**)

- ✓ collectif (tous les élèves sont réunis en même temps en classe virtuelle)
 - 1H30 par jour pendant 4 jours
 - 2X45 min par jour pendant 4 jours (45 min le matin, 45 min l'après-midi)
- ✓ collectif/individuel (alternance travail collectif en classe virtuelle/travail personnel de l'élève)
 - 1h collectif / 30 min individuel pendant 4 jours (possibilité d'échanges individualisés)

En fin de stage, un bilan de soutien sera adressé à l'IEN (élèves accompagnés, modalités de mises en place, éléments pédagogiques) pour validation du service effectué.

2.2. Organisation matérielle

- La prise en charge prend la forme d'un accompagnement de petits groupes pouvant aller jusqu'à 10 élèves (de préférence de 1 à 6) avec la possibilité de regroupements d'écoles, de cycles, de niveaux, de besoins, en fonction des difficultés ciblées.
- Le soutien scolaire s'effectue à distance :
 - * soit par visio et audioconférences (possibilité d'utiliser les classes virtuelles du CNED <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>)
 - * soit téléphoniquement avec des rendez-vous répartis entre les enfants du groupe
 - * soit par échange de mails
- L'enseignant de l'élève fournit les renseignements nécessaires à l'enseignant responsable du stage via la fiche navette (**FICHE ANNEXE 2**)

3. Ressources

Pour mieux prendre en compte la difficulté scolaire rencontrée par les élèves et apprécier l'effet des aides sur les progrès des élèves, les professeurs peuvent s'appuyer sur :

- ✓ Les ressources proposées dans le cadre du dispositif Nation apprenante, notamment les émissions pédagogiques quotidiennes (cours Lumni)
- ✓ Les outils mis à disposition dans le cadre de la continuité pédagogique au niveau académique ou national : *TRIBU ACADEMIQUE COVID 19* :

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/auth/pagemarker/3/cms/default-domain/workspaces/covid-19-continuite-pedagogique/documents/ressources-pedagogiques?displayContext=menu&scope= nocache&addToBreadcrumb=0&displayLiveVersion=1>

- ✓ Les ressources départementales, de circonscriptions et personnelles
- ✓ Les contenus prioritaires en mathématiques et en français : bases fondamentales à la poursuite de tout apprentissage (**FICHE ANNEXE 3 : Contenus à prioriser en mathématiques et en français**)

Préconisations pédagogiques

- ✓ Mettre l'accent sur les compétences déjà là mais à remobiliser dans des tâches plus complexes pour les renforcer
- ✓ Profiter de toutes les situations proposées pour favoriser les interactions langagières avec et entre élèves (clarté cognitive, explicitations, verbalisations...)
- ✓ Adapter les aides à apporter aux élèves selon le public, en appui sur les questionnements et explicitations proposés par le dispositif Apprenance :
- ✓ Proposer un **accompagnement** : pour ceux qui s'accrochent mais qui ont du mal à s'organiser, ceux qui font mais qui ont du mal à apprendre et à mémoriser : ORGANISATION / METHODE / MEMORISATION
- ✓ Proposer de l'**étayage** : pour ceux qui n'ont pas répondu, ne sont pas dans un environnement favorable, qui sont démobilisés : STIMULATION / ENGAGEMENT / ATTENTION

⇒ Lien vers les ressources du dispositif **Apprenance** pour accéder aux questionnements pertinents à mener avec les élèves : <https://apprenance-grenoble.fr/>

[Vidéo 3 : Comment mettre en place l'accompagnement](#)

[Vidéo 4 : Comment mettre en place l'étayage](#)

Préconisations didactiques

Détails de mise en œuvre dans la **FICHE ANNEXE 4 : Préconisations didactiques en mathématiques et en français**

MATHEMATIQUES

- ✓ Donner la priorité au calcul et à la résolution de problèmes
- ✓ On pourra envisager des exercices de numération spécifiques si nécessaire (Ex : passage de 70 et 90 au CP, travail sur la ligne numérique et les valeurs continues au CM...)

Les séances peuvent être découpées en 2 temps :

Numération OU Calcul Mental automatisé ou calcul réfléchi (passage par du calcul en ligne pour expliciter sa démarche puis échanges sur les procédures utilisées pour correction et justifications en appui sur la numération ou des faits numériques à valoriser)

Résolution de Problèmes arithmétiques à une étape pour mettre en œuvre les habiletés numériques et calculatoires (Penser aux aspects langagiers inhérents, pour faire reformuler les énoncés, dire les relations entre les quantités en jeu, pour imaginer les opérations possibles...)

FRANÇAIS

- ✓ Favoriser les aspects langagiers, oraux notamment. Donner la priorité à la lecture-compréhension
- ✓ On peut envisager des projets d'écriture suivis sur la semaine, qui mobiliseront le DIRE, l'ÉCRIRE + Maîtrise de la langue, le LIRE et le COMPRENDRE
- ✓ On peut proposer un temps de lecture offerte + discussion-compréhension ET /OU lecture silencieuse individuelle des élèves + oralisation au groupe...
- ✓ On peut envisager un temps de dictée négociée (une phrase : écriture individuelle / relecture individuelle guidée par le PE / négociation par groupe de mots)